



การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

The Development of a Standardized Knowledge Test Based on the 2019 Professional Teaching Standards in the Area of Assessment for Pre-Service Teachers Preparing for the Teaching License Examination

สาริธ สอาดเยี่ยม^{1*}, ธัญวลัย คงวุฒิ², ยูกิ ทาคาฮาชิ³ และ พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์⁴

Saroj Saardiyum^{1*}, Tanwalai Kongwut², Yuki Takahashi³ and Pimthong Sangsutthipong⁴

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

¹Assistant Professor. Graduate Diploma (Teaching Profession), Faculty of Education and Liberal Arts, The Far Eastern University.

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

²Teacher, Faculty of Education and Liberal Arts, The Far Eastern University.

³อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

³Teacher, Faculty of Education and Liberal Arts, The Far Eastern University.

⁴อาจารย์, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

⁴Teacher, Graduate Diploma (Teaching Profession), Faculty of Education and Liberal Arts, The Far Eastern University.

*Corresponding author, E-mail: saroj@feu.edu

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการประเมินค่าสำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ที่เตรียมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการประเมินค่า ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการประเมินค่า มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกรับ 5 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ แบบทดสอบด้านการประเมินค่า จำนวน 46 ข้อและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ แบบคอมพิวเตอร์-ชาร์ตสัน (KR-20) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel

ผลการวิจัย พบว่า แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.59 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85



คำสำคัญ: แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการประเมินค่า, เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

Abstract

This research aims to develop a standardized knowledge test based on the 2019 professional teaching standards in the area of assessment for pre-service teachers preparing for the teaching license examination. The study involved 100 education and teacher training students preparing for the standardized knowledge test on assessment, as required by the Teachers' Council of Thailand. The test consists of 46 multiple-choice questions with five answer choices, and data analysis was conducted using Microsoft Excel. The statistical analysis included the index of item-objective congruence (IOC), item difficulty (P), item discrimination (D), and test reliability using Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20). The results indicate that the test has an IOC range of 0.67–1.00, item difficulty ranging from 0.22 to 0.80, item discrimination between 0.22 and 0.59, and an overall reliability of 0.85, demonstrating its validity and reliability for assessing pre-service teachers' knowledge in assessment according to the professional teaching standards.

Keywords: a standardized test of knowledge based on teaching professional standards in assessments, Teachers' Council of Thailand Professional Standards Criteria

บทนำ

ด้วยบทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู มี 3 มาตรา ได้แก่ มาตรา 50 (4) ที่กำหนดให้ บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคบังคับ มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาของชาติ หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการ จัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หมวดที่ 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเปลี่ยนแปลงการจัดกระบวนการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2545) ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นครูในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะของพลเมืองไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมรวมถึงการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กำหนดสมรรถนะและองค์ ความรู้ของสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพครูในยุคศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน



เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ คือ การทำให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ มีวินัย เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ 2 อย่างมีความสุข และเป็นหลักในการพัฒนาประเทศ เป้าหมายดังกล่าวเป็นความท้าทายที่จะสำเร็จได้ ต้องอาศัยผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ การผลิตผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องอาศัย ความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูและครุสภา เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561) สอดคล้องกับ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับใช้สร้างมาตรฐานให้กับวิชาชีพ ครูและทำให้วิชาชีพครูน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนในสังคม กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงโดยตรงกับบทบัญญัติด้านการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้ประกอบการวิชาชีพครู ให้สามารถสร้างคนไทยให้มีทักษะที่จำเป็น ในยุคศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จ จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ 3 ด้าน มาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ครูที่ควรจะมีในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้สามารถเรียนรู้ได้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นหน่วยงานที่ดูแล กำกับ ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ได้กำหนดข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฯลฯ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นหลักสำคัญสำหรับผู้ประกอบ อาชีพครู ทุกคนพึงเข้าใจอย่างกระจ่างชัด เพื่อจะเป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และยอมส่งผลต่อการปลูกฝังและพัฒนาศิษย์ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานวิชาชีพครู มี 3 ด้าน ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) โดยผู้ที่เป็นครูทุกคนพึงมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคม และ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ (6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา ทำหน้าที่พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพครู ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คุรุสภานำ องค์ความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถสร้างคนไทยให้มี ทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดแนวทางให้ ผู้ประกอบการวิชาชีพครูต้องสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีการกำหนดสมรรถนะด้านประเมิน ค่าไว้เป็น มาตรฐานขั้นต่ำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน การปฏิบัติตน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณสมบัติในการประกอบวิชาชีพ ครูต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียน เข้าใจวัฒนธรรมของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อติดตามความก้าวหน้า ให้คำแนะนำ กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีจิตวิทยาความเป็นครูในการจัดการปัญหาของ



ผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีความเป็นครู เป็นผู้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้ มีประสบการณ์วิชาชีพครู ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2562 (2562)

ปัจจุบันคุรุสภาได้ปรับปรุงมาตรฐานการสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้มีความเข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เข้าสอบต้องมีความรู้ความสามารถในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาชีพครู เนื้อหาที่สอน และทักษะการจัดการเรียนรู้และนำแนวคิดการประเมินค่าด้านที่ 4 ของ SOLO Taxonomy (Structure of Observed Learning Outcome) ระดับ Relational หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และแนวคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีความหมายและเป็นระบบ โดยไปใช้งานในชั้นเรียนนั้นต้องการกระบวนการที่สามารถประเมินความสามารถของผู้เรียนในการเชื่อมโยงและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้คำถามที่เชื่อมโยงแนวคิดประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์ ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน (พอล เมน, 2564) มาใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อวัดระดับความเข้าใจของผู้เข้าสอบในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ความรู้ในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ความรู้ในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ทางการศึกษา ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ช่วยให้คุรุสภาสามารถประเมินความสามารถของผู้เข้าสอบได้อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ ทำให้ได้ครูที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ จึงปรับปรุงมาตรฐานการสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้มีความเข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ผู้เข้าสอบต้องมีความรู้ความสามารถในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาชีพครู เนื้อหาที่สอน และทักษะการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น ครูมืออาชีพต้องมีความรู้ ทักษะ ตลอดจนสมรรถนะ สามารถศึกษาและแยกแยะประเมินค่าผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ การวัดและประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ผู้ที่มีอาชีพครูทุกคนมีความภูมิใจในอาชีพตน และดำเนินชีวิตให้เป็นไปตามบรรทัดฐานความคาดหวังของสมาชิกในสังคม โดยยึดแนวทางการปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นกิจวัตร ซึ่งถ้าปฏิบัติได้อย่างปกติในวิถีชีวิตแล้ว ย่อมควรแก่การยกย่องสรรเสริญ สอดคล้องกับคำกล่าว “ครูคือปูชนียบุคคล”

ด้วยเหตุปัจจัยหลาย ๆ อย่างดังกล่าว และปัจจุบันยังขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและทดสอบคุณภาพ ด้านประเมินค่าความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562

มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักที่จะสร้างแนวทางปฏิบัติรวมทั้งส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในวิชาชีพของผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติงานอาชีพมีคุณภาพสูง โดยแต่ละวิชาชีพ ย่อมให้บริการแก่สาธารณชน หรือองค์กรต่าง ๆ โดยต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเฉพาะ โดยมีมาตรฐาน ในการประกอบอาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพ จะต้องได้รับการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบอาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550)

วิชาชีพที่มีมาตรฐานจึงได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงเพราะผู้ประกอบวิชาชีพ นอกจากต้องมีความรู้ และทักษะในวิชาชีพแล้ว ยังต้องมีความรับผิดชอบสูง เพราะเกี่ยวข้องกับผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุม การประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้รับบริการ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญาได้รับการศึกษาอบรมมายาวนานเพียงพอ มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพที่เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์และจรรโลงวิชาชีพด้วย

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาวิชาการ การฝึกฝน การอบรมให้มีความชำนาญ มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมโนทัศน์ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้นผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่แตกต่างจากวิชาชีพอื่น ๆ เพราะเป็นวิชาชีพที่ต้องรับภาระสำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม และประเทศ (สุกัญญา ทองนา, 2555)

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ โดยคุณลักษณะของวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2562 (2562) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ, มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริม เกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่ง เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย

1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

1.4 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.6 การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

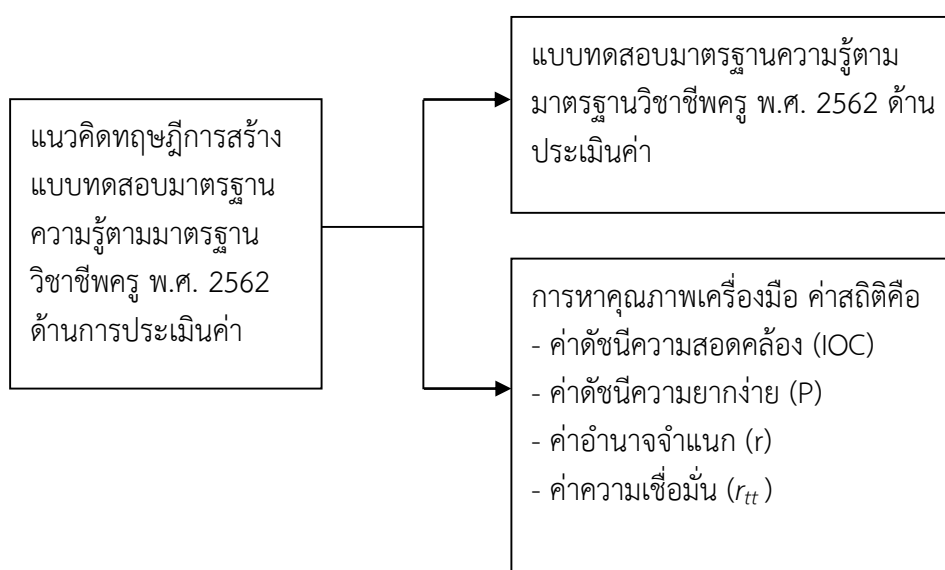
2.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ การสอบใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อวัดระดับความเข้าใจของผู้เข้าสอบในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านความรู้ในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ทางการศึกษา โดยใช้แนวคิด SOLO Taxonomy ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ช่วยให้คุรุสภาสามารถประเมินความสามารถของผู้เข้าสอบได้อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ ทำให้ได้ครูที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร/ศึกษาศาสตร์ ทั้งในระดับปริญญาตรี ที่เตรียมเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร/ศึกษาศาสตร์ ทั้งในระดับปริญญาตรี ที่เตรียมเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 100 คน เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร/ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในจังหวัดเชียงใหม่

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู ในครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดที่มีคุณลักษณะหลายประการ เช่น ความตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่ายของแบบทดสอบ อำนาจจำแนก เป็นรายข้อ เป็นต้น จากนั้นได้พิจารณาว่า เครื่องมือใดที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้งานได้หรือไม่ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้คุณภาพที่สำคัญของเครื่องมือ นั้น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อคำถามในการจำแนกผู้ตอบที่มีความสามารถแตกต่างกัน การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามรายข้อ เป็นวิธีการที่ใช้ทดสอบว่า ข้อคำถามสามารถจำแนกหรือแยกกลุ่มที่เก่ง กับกลุ่มที่อ่อนออกจากกันได้ ในกรณีเครื่องมือวัดเป็นแบบทดสอบ
2. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง คุณสมบัติของข้อคำถามที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด และเมื่อรวบรวมข้อคำถามทุกข้อเป็นเครื่องมือทั้งฉบับจะต้องวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมทั้งหมด ที่ต้องการวัดด้วย
3. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ หมายถึง จำนวนร้อยละหรือสัดส่วนของคนตอบถูกในข้อนั้น เมื่อเทียบกับจำนวนคนทั้งหมด
4. ความเชื่อมั่น หมายถึง เครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือที่ให้ผลการวัดที่คงที่ ไม่ว่าจะใช้วัดกี่ครั้งก็ตามกับกลุ่มเดิม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู มีลักษณะปรนัย เลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 46 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาทฤษฎี ทฤษฎี ของการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่าสำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู
- 3) สร้างแบบทดสอบเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ในลักษณะอิเล็กทรอนิกส์ โดยสร้างแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม Google Form เพื่อใช้สอบออนไลน์ (Online) ทางอินเทอร์เน็ต



4) นำแบบทดสอบฯ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 จำนวน 50 ข้อ

5) นำแบบทดสอบฯ ไปทดลอง ครั้งที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า แล้ววิเคราะห์ข้อสอบหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก คัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 46 ข้อ

6) นำแบบทดสอบฯ ไปทดลองครั้งที่ 2 กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ที่เตรียมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูวิเคราะห์ข้อสอบหาค่าความเชื่อมั่น คัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 46 ข้อ

7) นำแบบทดสอบฯ ไปใช้ทดสอบกับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ ที่เตรียมเข้ารับการทดสอบด้านการทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) สร้างแบบทดสอบเบื้องต้น: ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบจำนวน 60 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาด้านการประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา

2) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ผลการตรวจสอบ พบว่าข้อสอบข้อที่มีค่า IOC อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้จำนวน 50 ข้อ ซึ่งแสดงว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา และได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ที่สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 รอบที่ 2 เดือน พฤศจิกายน 2567 จำนวน 100 คน วัตถุประสงค์เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย ของข้อสอบส่วนใหญ่มีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง (... เช่น 0.30 - 0.70) ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี มีเพียงบางข้อที่มีค่าความยากง่ายต่ำกว่า (... เช่น 0.20) หรือสูงกว่า (... เช่น 0.80) แสดงว่าข้อสอบเหล่านั้นอาจยากหรือง่ายเกินไป ค่าอำนาจจำแนก: ข้อสอบส่วนใหญ่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ (... เช่น 0.20) ขึ้นไป ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี มีเพียงบางข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำ แสดงว่าข้อสอบเหล่านั้นอาจไม่สามารถแยกแยะผู้สอบที่มีความรู้ต่างกันได้

3) เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ

4) ผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.22 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ขึ้นไป ได้จำนวน 46 ข้อ

5) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบ จำนวน 46 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือผู้ที่เตรียมสอบด้านการประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา รอบที่ 3 เดือนธันวาคม 2567 จำนวน 100 คน ซึ่งเป็นคนละกลุ่มกับการทดสอบในข้อที่ 3 เพื่อหาความเชื่อมั่น

6) การหาความเชื่อมั่น: ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบจำนวน 46 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือผู้ที่เตรียมสอบด้านการประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภารอบที่ 3 เดือนธันวาคม 2567 จำนวน 100 คน ซึ่งเป็นคนละกลุ่มกับการทดสอบในข้อที่ 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น ผลการพัฒนา



แบบวัดแบบทดสอบด้านการประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่พัฒนาขึ้นนี้ มีจำนวน 46 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีความยากง่ายและอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ดี และมีความเชื่อมั่นสูง จึงสามารถนำไปใช้ประเมินความรู้ของผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- 2) ข้อมูลความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ วิเคราะห์ด้วยค่าดัชนีความยากง่าย (P) (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2553)
- 3) ข้อมูลค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) วิเคราะห์ด้วยดัชนีค่าอำนาจจำแนก (r) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ข้อมูลความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ วิเคราะห์ด้วยค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่าสำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.45	0.57	24	0.45	0.57
2	0.40	0.47	25	0.52	0.57
3	0.63	0.40	26	0.55	0.50
4	0.73	0.27	27	0.47	0.40
5	0.62	0.43	28	0.48	0.57
6	0.72	0.37	29	0.50	0.33
7	0.60	0.53	30	0.43	0.40
8	0.75	0.23	31	0.58	0.43
9	0.48	0.37	32	0.57	0.47
10	0.62	0.57	33	0.60	0.27
11	0.50	0.47	34	0.62	0.37
12	0.70	0.27	35	0.47	0.47
13	0.70	0.27	36	0.53	0.40
14	0.48	0.57	37	0.35	0.57
15	0.25	0.50	38	0.70	0.33
16	0.55	0.57	39	0.62	0.30
17	0.48	0.57	40	0.58	0.37
18	0.80	0.40	41	0.52	0.37
19	0.72	0.37	42	0.68	0.30



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก
20	0.48	0.57	43	0.75	0.23
21	0.52	0.57	44	0.58	0.37
22	0.48	0.37	45	0.67	0.27
23	0.58	0.30	46	0.57	0.33

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่าสำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด 46 ข้อ พบว่า ข้อที่สามารถใช้ได้ คือ ข้อ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 25, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 56, 58, 59, 60 เป็นข้อสอบที่สามารถนำมาใช้กับกลุ่มประชากรได้

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ วิเคราะห์ด้วยค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

K (จำนวนแบบทดสอบที่นำมาคำนวณ) 46
S^2 (ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบทดสอบ) 59.53
P (สัดส่วนของผู้ทำแบบทดสอบถูกในแต่ละข้อ) 0.57
Q (สัดส่วนของผู้ทำแบบทดสอบผิดในแต่ละข้อ) 0.43
KR-20 0.85

จากตารางที่ 2 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ จำนวน 46 ข้อ ผลรวมของผู้ที่ทำแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่าสำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู วิเคราะห์ด้วยค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson เท่ากับ 0.85

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู สรุปผลได้ดังนี้

1. ได้แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 5 ตัวเลือก
2. ผลการพิจารณาคุณภาพแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู ของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อ คำนวนความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา จำนวน 46 ข้อ วิเคราะห์หาค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.59 และค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จากนั้น



หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ โดยใช้ KR-20 ซึ่งผลการประเมินความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.85

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการพัฒนแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายผลตามผล การศึกษา

1. ได้แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 5 ตัวเลือก สอดคล้องกับ ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, ต้อมตา สมใจเพ็ง และชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ (2559) การพัฒนา แบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา สร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา จำนวน 11 ฉบับ ประกอบด้วยข้อสอบที่วัดสาระความเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ และวัดสมรรถนะเป็นข้อสอบความเรียง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกับ ชลกาญจน์ ยิ้มสุข (2556) พบว่า แบบทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของแบบทดสอบที่นำมาใช้จริงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 ทั้งนี้เพราะจาก การนำแบบทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาในครั้งที่ 1 มีข้อสอบผ่าน เกณฑ์ จำนวน 37 ข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินครั้งที่ 2 ทำให้ได้ข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 50 ข้อ จึงนำไปใช้ ทดสอบกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการพิจารณาคุณภาพแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อ คำนวณความ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 จำนวน 46 ข้อ มีค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าดัชนีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.59 และค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบผ่านการ วิเคราะห์จากมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2562 และดำเนินการจัดทำแบบทดสอบโดยคณะผู้วิจัย ซึ่ง มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแบบทดสอบ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สอดคล้องกับ พิมพ์ทอง สังสุทิพงศ์, อังษณิภรณ์ ศรีคำสุข, ประสิทธิ์ กะตะศิลา และวัลลภา พรหมท้าว (2567) ศึกษา เรื่องการพัฒนาแบบทดสอบความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พบว่า แบบทดสอบความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีค่า ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.2 – 1.00 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.75 โดยผู้วิจัยสร้าง แบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ชัมชูดิน มามะ, มัยดี แวดราแม และจิระวัฒน์ ต้นสกุล (2562) ศึกษา เรื่องการพัฒนาแบบวัดสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า แบบวัดสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู มีข้อคำถาม จำนวน 60 ข้อ จากทั้งสิ้น 62 ข้อ จำแนกเป็น 3 สมรรถนะ คือ 1) หลักสูตร 2) ศาสตร์การสอน และ3) เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความตรง



เชิงเนื้อหา ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 0.60 – 1.00 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการทดสอบค่าที่ t-test ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกจำนวน 50 ข้อ ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.927 สอดคล้องกับฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, ต้องตา สมใจเพ็ง และชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ (2559) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ เรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา วิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้ง 11 ฉบับ โดยผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหามาตรฐานวิชาชีพครู ฉบับละ 3 คน พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง -0.33 ถึง 1.00 โดยฉบับที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 คือ ฉบับที่ 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฉบับที่ 10 ข้อคำถามที่มีความยากและอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ โดยแบบทดสอบทั้ง 11 ฉบับนี้มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.205 ถึง 0.798 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.94 สำหรับข้อสอบที่ดีและมีคุณภาพนั้นความยากควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และอำนาจจำแนกควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรศึกษาและสร้างแบบทดสอบในลักษณะข้อสอบอัตนัยมีสถานการณ์จำลอง ด้านการประเมินค่า เน้นเนื้อหาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 1.2 ควรกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบให้เหมาะสมกับจำนวนแบบทดสอบ
 - 1.3 ควรสร้างแบบทดสอบโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ปรับข้อคำถามให้สั้นและกระชับ
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยของการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ด้านการประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 2.2 ควรมีการพัฒนาแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ วัดสมรรถนะวิชาชีพครูด้านประเมินค่าตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยแยกเป็นวิชาเอก เนื่องจากคุรุสภาอาจมีการเปลี่ยนแปลงวิชาที่สอบ

กิจกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ด้านการประเมินค่า สำหรับผู้เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, ต้องตา สมใจเพ็ง และชนิศวรา เลิศอมรพงษ์. (2559). การพัฒนาแบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 11(33), 73-86.
- ชลกาญจน์ ยิ้มสุข. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ชมชูติน มามะ, มัยดี แวดราแม และจิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2566) การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่มีการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 1(34), 211-222.



- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตาม
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 7 พฤษภาคม). ราช
กิจจานุเบกษา. เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง หน้า 10.
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่: ส.การพิมพ์.
- พิมพ์ทอง สังสุทิพงศ์, อังษณิภรณ์ ศรีคำสุข, ประสิทธิ์ กะตะศิลา และวัลลภา พรหมท้าว. (2567). การพัฒนา
แบบทดสอบความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการวัดประเมินผลการ
เรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. ใน สัณชัย จตุรสีทธา (ประธาน), การประชุม
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยพายัพร่วมกับเครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือ
ตอนบน สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2567
ครั้งที่ 14. มหาวิทยาลัยพายัพ, เชียงใหม่.
- พอล เมน (2564). คู่มือสำหรับครูเกี่ยวกับ SOLO Taxonomy. สืบค้นเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2568 จาก
<https://www.structural-learning.com/post/what-is-solo-taxonomy>
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- สุกัญญา ทองนาค. (2555). การพัฒนาแบบทดสอบสมรรถนะนักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูแบบพหุ
มิติที่มีการตรวจให้คะแนนแบบพหุภาค (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2561). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.
กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.